

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اهواز

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

شناسنامه درس و جدول دوره واحد درسی

فرم دانشجو

عنوان درس:روانشناسی یادگیری		رشته و مقطع تحصیلی:ترم ۱ ارشد هوشبری		دانشکده: پیراپزشکی	
کد درس:	سال تحصیلی:	۱۴۰۳-۱۴۰۴	پیشنیاز:	-	تعداد واحد:۲
	ترم تحصیلی:	نیم سال اول میزان واحد به تفکیک:	۲واحد تئوری	گروه مدرسین:	دکتر نسرين
خواجه علی		روز و ساعت درس:	دوشنبه ۱۲-۱۰	مدرس مسئول:	دکتر نسرين
خواجه علی	پست الکترونیکی:	nasrinkh2009@yahoo.com	روزهای حضور در دفتر کار:همه روزه از ساعت ۸ تا ساعت ۱۵		
اهداف کلی درس:		آشنایی دانشجو با دانش و مهارت لازم در تشخیص و تحلیل مشکلات تحصیلی به منظور هدایت و یادگیری در فراگیران			
اهداف اختصاصی:۱- مفاهیم یادگیری و آموزش را توضیح دهد					
۲- نظریه های یادگیری رفتاری را توضیح دهد					
۳- نظریه های یادگیری شناختی را توضیح دهد					
۴- نظریه های یادگیری سازنده گرایی را شرح دهد					
۵-انگیزش در یادگیری را توضیح دهد					
۶-سبک های یادگیری را شرح دهد					
۷-اصول یادگیری بالغین و خردسالان را توضیح دهد ومقایسه کنند					
شرح دوره					

جلسه	تاریخ	رئوس مطالب (مفاهیم مورد انتظار تدریس)	فعالیت فراگیران	روش تدریس	نام مدرس
اول	۱۴۰۳/۷/۸	معارف، بیان انتظارات دانشجو و استاد و رسیدن به توافق طرح درس	بیان انتظارات ملاحظه طرح درس	PBL	دکتر نسرين خواجه علی
دوم	۱۴۰۳/۷/۱۵	مفاهیم یادگیری و آموزش	پرسش و پاسخ	PBL	دکتر نسرين خواجه علی و دانشجو
سوم	۱۴۰۳/۷/۲۲	نظریه های یادگیری رفتاری - پاولف، ثراندایک و اسکینر	پرسش و پاسخ	PBL	دکتر نسرين خواجه علی و دانشجو
چهارم	۱۴۰۳/۷/۲۹	نظریه های یادگیری شناختی - گشتالت آژوبل و بندورا	پرسش و پاسخ	PBL	دکتر نسرين خواجه علی و دانشجو
پنجم	۱۴۰۳/۸/۶	نظریه های یادگیری سازنده گرایی - ویگوتسکی، پیازه ، برونر	پرسش و پاسخ	PBL	دکتر نسرين خواجه علی و دانشجو
ششم	۱۴۰۳/۷/۳۰	انگیزش در یادگیری -	پرسش و پاسخ	PBL	دکتر نسرين خواجه علی و دانشجو
هفتم	۱۴۰۳/۸/۱۳	سبک های یادگیری -	پرسش و پاسخ	PBL	دکتر نسرين خواجه علی و دانشجو
هشتم	۱۴۰۳/۸/۲۰	اصول یادگیری بالغین و بزرگسالان (پداگوژی و اندراگوژی) و مقایسه آنها -	پرسش و پاسخ	PBL	دکتر نسرين خواجه علی و دانشجو

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اهواز

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

دکتر نسرين خواجه علي و دانشجو	PBL	پرسش و پاسخ	راهنماهای یادگیری و مطالعه (شناخت و فراشناخت) -	۱۴۰۳/۸/۲۷	نهم
دکتر نسرين خواجه علي و دانشجو	PBL	پرسش و پاسخ	هوش و تفکر (تعریف هوش و نظریه های مربوطه، هوش هیجانی)	۱۴۰۳/۹/۴	دهم
دکتر نسرين خواجه علي و دانشجو	PBL	پرسش و پاسخ	حل مساله، تفکر انتقادی، آفرینندگی و آموزش آنها -	۱۴۰۳/۹/۱۱	یازدهم
دکتر نسرين خواجه علي و دانشجو	PBL	پرسش و پاسخ	مرور نظریه های یادگیری رفتارگرایی *	۱۴۰۳/۹/۱۸	دوازدهم
دکتر نسرين خواجه علي و دانشجو	PBL	پرسش و پاسخ	مرور نظریه های شناختی -	۱۴۰۳/۹/۲۵	سیزدهم
دکتر نسرين خواجه علي و دانشجو	PBL	پرسش و پاسخ	مرور نظریات ساختارگرایی -	۱۴۰۳/۱۰/۲	چهاردهم
دکتر نسرين خواجه علي و دانشجو	PBL	پرسش و پاسخ	مقالات مرتبط با روانشناسی یادگیر	۱۴۰۳/۱۰/۹	پانزدهم
دکتر نسرين خواجه علي و دانشجو	PBL	پرسش و پاسخ	بررسی سناریوهای نوشته شده	۱۴۰۳/۱۰/۱۶	شانزدهم
دکتر نسرين خواجه علي و دانشجو	PBL	پرسش و پاسخ	آزمون پایان ترم	۱۴۰۳/۱۰/۲۳	هفدهم

تکالیف دانشجو: ۱- برای هر جلسه آموزشی یک reflection paper بنویسد

نحوه ارزشیابی واحد درسی: نمره تکالیف: ۴۰ درصد نمره آزمون میان ترم: ۳۰ درصد آزمون پایان ترم: ۳۰ درصد

منابع اصلی درس و مصوب وزارتخانه:

کتاب روانشناسی یادگیری سیف

کتاب مقدمه ای بر نظریه های یادگیری هر گنهان ترجمه دکتر سیف